

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

### FACTORS AFFECTING ON GROUP WORK RESPONSIBILITY OF THE SECOND LEVEL: PRIMARY GRADES 4-6 STUDEN AT WAT

### CHATKAEWCHONGKONNEE SCHOOL IN BANGPHLAD DISTRICT BANGKOK

ผู้วิจัย

พระจักรพงษ์ ทาราศี<sup>1</sup>

Phra Jukraphong Tharasri

กรรมการควบคุม

รศ.ดร. เวหนี่ กรีทอง<sup>2</sup>ผศ.ดร. พาสนา จุลรัตน์<sup>3</sup>

Advisor Committee

Assoc.Prot.Dr. Vedhnee krithong

Asst.Prof.Dr. Pasana Joonrath

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยปัจจัยที่ศึกษามี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพ อคติทัศนคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองและภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้าน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษา

พบว่า 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว มี 2 ปัจจัย คือ บุคลิกภาพ ( $X_2$ ) และอคติทัศนคติ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านครอบครัว มี 2 ปัจจัย คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ( $X_5$ ) และภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้าน ( $X_6$ ) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มี 3 ปัจจัย คือ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน ( $X_7$ ) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ( $X_8$ ) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ( $X_9$ ) 2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ อายุ ( $X_1$ ) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_4$ ) 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่

<sup>1</sup>นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ( $X_9$ ) และลักษณะทางกายภาพของการเรียน ( $X_7$ ) 4. สมการพยากรณ์ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่  $\hat{Y} = .921 + .605X_9 + .273X_7$  และสมการพยากรณ์ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่  $Z = .595X_9 + .310X_7$

**คำสำคัญ :** ความรับผิดชอบ

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study the factors affecting on group work responsibility of the second level : primary grades 4-6 students at Wat Chatkaewchogkonnee school in Bangphlad district, Bangkok. These factors were divided into 3 dimensions, first of them was personal factors: age, personality, self-concept, and learning achievement, second of them was family factor: interpersonal relationship between students and their guardian and family responsibility and third of them was learning environmental factors: physical learning environment, interpersonal relationship between students and their teachers and interpersonal relationship between students and their peer groups. The 163 samples; 69 males and 94 females were second level : primary grades 4-6 students at WatChatkaewchogkonnee school in Bangphlad district, Bangkok. The instrument was questionnaires of learning responsibility of the second level, primary grades 4-6 students at WatChatkaewchogkonnee school in Bangphlad

district, Bangkok. The data was analyzed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis. The results were as follows :- 1. There were significantly positive correlation among learning responsibility of the second level : primary grades 4-6 student at Wat Chatkaewchogkonnee school in Bangphlad district Bangkok and 7 factors at .01 level; 2 personal factors; personality ( $X_2$ ) and self-concept ( $X_3$ ); 2 family factors; interpersonal relationship between students and their guardian ( $X_5$ ) and family responsibility ( $X_6$ ) and 3 learning environmental factors: physical learning environment ( $X_7$ ), interpersonal relationship between students and their teachers ( $X_8$ ) and interpersonal relationship between students and their peer groups ( $X_9$ ) 2. There were no significantly correlation among learning responsibility of the second level: primary grades 4-6 student at Wat Chatkaewchogkonnee school in Bangphlad district Bangkok and 2 factors; age ( $X_1$ ) and learning achievement ( $X_4$ ). 3. There were significantly 2 factors affecting learning responsibility of the second level: primary grades 4-6 student at WatChatkaewchogkonnee school in Bangphlad district, Bangkok ranking from the most to the least affecter; interpersonal relationship between students and their peer groups ( $X_9$ ) and physical learning environment ( $X_7$ ). These 2 factors could predicted of learning responsibility of the second level: primary grades 4-6 student at WatChatkaewchogkonnee school

in Bangphlad district, Bangkok about percentage of 43.0. 4. The predicted equation In terms of raw scores were:  $\hat{Y} = .921 + .605X_9 + .273X_7$  and In terms of standard scores were:  $Z = .595X_9 + .310X_7$

**Keywords :** Responsibility

## บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยให้มีความเจริญรุ่งเรือง จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การทำงานร่วมกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ยั่งยืน มั่นคง และเจริญก้าวหน้า ด้วยดี ดังที่คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2546:5) กล่าวว่า ประเทศไทยจะสามารถพัฒนาทัดเทียมอารยประเทศได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน โดยปัจจัยที่สำคัญคือ ลักษณะการทำงานร่วมกันโดยมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และมีทักษะความสามารถในการทำงานอย่างมีแบบแผนของคนในชาติ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2546: 8) ได้กำหนดมาตรฐานไว้ 27 มาตรฐาน ซึ่งมาตรฐานด้านนักเรียน มาตรฐานที่ 1 ได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของมาตรฐานนี้คือ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาได้ ปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้พยายามมุ่งการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิตให้

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้มากมายอาทิ เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่มสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม (กรมวิชาการ. 2545: 24) ความรับผิดชอบร่วมกัน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้สามารถทำงานกลุ่มได้ (กรมวิชาการ. 2545: 22-23) ในการเรียนการสอนปัจจุบันนี้ นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวเอง ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ มีทักษะทางสังคม แต่ในการอยู่กันเป็นกลุ่มนั้นนักเรียนจะต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

ผลสำรวจจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรวรรถ์แก้วจกกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร พบ ปัญหาในการเรียน โดยพบว่านักเรียนจะไม่ค่อยชอบทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ส่งงานกลุ่มให้เพื่อนล่าช้าไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดกลุ่ม ดังที่ วาริ ศิริเจริญ (2536: 3) กล่าวว่า กิจกรรมที่สำคัญย่อมต้องการผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เพราะหากขาดความรับผิดชอบแม้เพียงเล็กน้อย ความเสียหายอันใหญ่หลวงย่อมเกิดขึ้นได้ ดังนั้น ถ้านักเรียนมีปัญหาความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มแล้วย่อมส่งผลเสียต่อปัญหาด้านการเรียนได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขต  
บางพลัด กรุงเทพมหานคร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน  
ส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม  
ในโรงเรียนกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขต  
บางพลัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้าน  
ครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่  
ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขต  
บางพลัด กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความรับผิดชอบ  
ในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด  
จักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว  
และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์  
กับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วง  
ชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด  
กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว  
และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความ  
รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2  
โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด  
กรุงเทพมหานคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด  
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 163 คน  
เป็นนักเรียนชาย จำนวน 69 คน นักเรียนหญิง จำนวน  
94 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)  
แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ
  1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพ  
อัธยาศัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  2. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพ  
ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และภาระงานที่ได้รับ  
มอบหมายภายในบ้าน
  3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนสัมพันธภาพ  
ระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่าง  
นักเรียนกับเพื่อน
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่  
ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม  
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม  
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี  
เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 9 ตอน  
ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว บุคลิกภาพ อัธยาศัย สัมพันธภาพ  
ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย  
ภายในบ้าน ลักษณะทางกายภาพของการเรียน สัมพันธภาพ  
ระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับ  
เพื่อน และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองระหว่างวันที่ 9-15 มีนาคม 2553 จำนวน 163 ฉบับ ได้รับคืนมาครบสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำมา ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลไป วิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความ  
รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดจักรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว มี 2 ปัจจัย คือ บุคลิกภาพ ( $X_2$ ) และอัตมโนทัศน์ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านครอบครัว มี 2 ปัจจัย คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ( $X_5$ ) และภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้าน ( $X_6$ ) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มี 3 ปัจจัย คือ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน ( $X_7$ ) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ( $X_8$ ) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ( $X_9$ )

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความ  
 รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2  
 โรงเรียนวัดจักรวรรกแก้วจางลณี เขตบางพลัด  
 กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ อายุ ( $X_1$ ) และผลสัมฤทธิ์  
 การเรียน ( $X_2$ )

3. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความรับผิดชอบในการ  
ทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน  
จังหวัดร้อยเอ็ด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจาก  
ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด  
ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ( $X_9$ ) และ  
ลักษณะทางกายภาพของการเรียน ( $X_7$ )

**ตาราง 1** แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีส่งผลกระทบต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	R	R <sup>2</sup>	F
X <sub>9</sub>	.605	.064	.595	.595	.354	88.240**
X <sub>9</sub> , X <sub>7</sub>	.273	.059	.310	.656	.430	60.368**
	A =		.921			
	R =		.656			
	R <sup>2</sup> =		.430			
	SE <sub>est</sub> =		.347			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่าปัจจัยทั้ง 2 คือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X<sub>9</sub>) และลักษณะทางกายภาพของการเรียน (X<sub>7</sub>) สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มได้ร้อยละ 43.0 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการพยากรณ์ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่  $\hat{Y} = .921 + .605X_9 + .273X_7$  และสมการพยากรณ์ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่  $Z = .595X_9 + .310X_7$

### อภิปรายผลการวิจัย

1. บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพแบบเอนั้นมีความทะเยอทะยาน (Intense Ambition) เป็นบุคลิกภาพที่มีความปรารถนา

อย่างแรงกล้าที่อยากจะประสบความสำเร็จ ชอบต่อสู้แข่งขันกับผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้ดีกว่าคนอื่น นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอจึงมีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ จึงให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มเพราะต้องการทำงานออกมาให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินัน ศรีแก้ว (2546: 77) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. อึดทนในทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีอึดทนในทัศนคติมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีอึดทนในทัศนคติจะมีความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่ดีต่ออุปราชของ

ตนเอง รู้สึกว่าตนเองเป็นผู้มีความสามารถ และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนในการทำงาน ดังนั้นเมื่อนักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสามารถและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนในการทำงานนักเรียนจึงมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมากเพราะรู้ว่าตนสามารถทำงานในกลุ่มตามความสามารถที่นักเรียนมีได้และยังได้รับการยอมรับจากเพื่อนในการทำงานตามหน้าที่ในกลุ่ม นักเรียนที่มีอัตมโนทัศน์ดีจึงมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา เรืองทอง (2550: 85) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระราชราษฎรอุปถัมภ์วิทยา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า อัตมโนทัศน์ไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระราชราษฎรอุปถัมภ์วิทยา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

3. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดีมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมากทั้งนี้เพราะ การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองจะทำให้ นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองในด้านต่างๆ ด้านการเรียนที่ต้องมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมที่ต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการเรียน ต่อสังคมดี รวมไปถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ศรีเจริญวรรณ (2546: 58) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวัด ประดู่ธรรมมาธิปัตย์ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้านมากมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมากทั้งนี้เพราะภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในบ้านคืองานที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจากสมาชิกในครอบครัว การที่ผู้ปกครองมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติภายในบ้านเป็นการฝึกความรับผิดชอบแก่นักเรียน นักเรียนเรียนรู้ฝึกฝนตนเองให้มีความรับผิดชอบ เมื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนก็จะมีมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่างๆ รวมถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนีย์ อุบลเยี่ยม (2545: 109) ศึกษาปัจจัยลักษณะพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 290 คน ผลการวิจัยพบว่า การมอบหมายงานให้ปฏิบัติจากบิดามารดามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนด้านการประพฤติตนที่เหมาะสม ด้านการศึกษาเล่าเรียน และด้านการดูแลสุขภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการ



ทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน จังหวัดบึงกาฬ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของการเรียนดี มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะ ลักษณะกายภาพของการเรียนการสอน อันได้แก่สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนนั้นเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียน เมื่อให้นักเรียนมีการเรียนรู้ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพงษ์ มุ่งไผ่ดี (2548: 75) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติการเล่นเกมนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปากบ่อ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเล่นเกมคอมพิวเตอร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

6. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน จังหวัดบึงกาฬ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับครู มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งได้แก่การปฏิบัติหน้าที่ดีของนักเรียนต่อครู และการปฏิบัติหน้าที่ดีของครูต่อนักเรียน มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของนักเรียน รวมไปถึงอิทธิพลต่อการทำงานกลุ่มโดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ เพราะนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เคารพคำสั่งสอนของครู ให้ปฏิบัติตามหน้าที่ ให้มีความความรับผิดชอบในการเรียนซึ่งหมายถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกานต์ ภูประเสริฐ

(2552: 83) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน จังหวัดบึงกาฬ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับเพื่อน มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเป็นการปฏิบัติตนของนักเรียนและเพื่อนที่ปฏิบัติต่อกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนที่ดีต่อกันแล้วการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันย่อมมีแต่ความสุขและประสบความสำเร็จ การที่นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดีจึงมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขุมภรณ์ เขียมสำอาง. (2551: 109) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบ

8. อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด



ฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บางคนที่มีอายุมากมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมากเพราะ มีการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังเรื่องของความรับผิดชอบ มีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองทั้งนี้เพราะอายุของบุคคลเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพัฒนาการและวุฒิภาวะรวมไปจนถึงความรับผิดชอบ จึงทำให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บางคนที่มีอายุมากแต่มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มน้อยทั้งนี้เพราะนักเรียนอยู่ในช่วงวัยเด็กตอนกลางคือ 10-13 ปี พัฒนาการของเด็กในช่วงนี้จะเปลี่ยนความสนใจง่าย และมีความขัดแย้งระหว่างข้อตกลงของกลุ่มจนทำให้เด็กไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มเพราะไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มจึงทำให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกานต์ ภูประเสริฐ (2552: 85) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก เพราะ มีความใส่ใจในการเรียน

การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความรู้สามารถรับผิดชอบในการเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี ดังนั้นจึงมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ส่วนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงแต่มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มน้อยทั้งนี้เพราะว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนด้วยตนเองมาก มองข้ามความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น รวมไปถึงไม่ให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขุมภรณ์ เอี่ยมสำอางค์. (2551: 109) ซึ่งศึกษาเรื่องซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบโดยรวม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

10. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 เป็นอันดับ 1 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อนทำให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะการมีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อนได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาท้องกันและกันด้านการเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางการเรียน หากนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนแล้วนักเรียนย่อมได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่มเพื่อนโดยเฉพาะในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขุมภรณ์ เอี่ยมสำอาง

(2551: 109) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบคือ นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดีมีความรับผิดชอบมาก

11. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจางลณี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับสองซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของการเรียนดี ทำให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพของการเรียน อันได้แก่ สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์ในการเรียน มีอิทธิพลและส่งเสริมต่อความรู้ และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้กัน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัทธา เรืองทอง (2550: 74) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการทำงานกลุ่มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะกายภาพทางการเรียนดีมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มมาก

## ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป 1.1 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอันดับ

แรก ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนให้มีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมากขึ้น ตลอดจนจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มเพื่อเพิ่มสัมพันธภาพ 1.2 ลักษณะทางกายภาพของการเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นอันดับสองซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย ทางโรงเรียนควรสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่ดีของห้องเรียนเช่น มีสีสันทันดู และเหมาะสม อากาศถ่ายเทได้ มีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 เป็นต้น 2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม โดยจำแนกตามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เช่น ลำดับการเกิด และระดับชั้น เป็นต้น 2.3 ควรมีการศึกษาความรับผิดชอบในด้านอื่นๆ เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น 2.4 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม เช่น การเลียนแบบตัวแบบความรับผิดชอบภายในครอบครัว การตระหนักรู้แห่งตน และนิสัยทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน เป็นต้น 2.5 ควรศึกษาวิจัยเชิงทดลองกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มเป็นอันดับแรก ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษากลุ่ม เป็นต้นเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

### บรรณานุกรม

- กนกกานต์ ภูประเสริฐ. (2552). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2545). **รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมฯ.
- วารี ศิริเจริญ. (2536, เมษายน). **การทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1**. วารสารวิจัยสนเทศ. 13(15): 3.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2546). **กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 5**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- . (2530). **กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา เกษมศรีสังข์. (2537). **วิธีเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชุติมน ศรีแก้ว. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฑาทอง.
- ธนพงษ์ มุ่งไผ่ดี. (2548 ). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติการเล่นคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปากบ่อ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชมาภรณ์ เข้มมสำอาง. (2551). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัตรา ผลรัตนไพบูลย์. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชมาภรณ์ เข้มมสำอาง. (2551). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อมรรัตน์ ศรีเจริญวรรณ. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดประดู่ธรรมาธิปัตย์ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.